

IFAs uddannelsesudvalg 8/10/2015 – om undervisningsstruktur på ST

IFAs uddannelsesudvalg anbefaler overgang til semesterstruktur med henvisning til den lempelse, det må kunne forventes at give i stressniveauet, de studerende oplever i løbet af året, den forbedrede mulighed for fordybelse og sammenhæng, det mindre ressourceforbrug samt det mindre spild af tid (halvering) i forbindelse med opstart og afslutning af kurser. Kvartersystemets mange eksaminer (op til 12 per år) belaster de studerende og kræver mange lærerressourcer (nogle VIP bruger pt. mere tid på eksamen end på forelæsninger). Den intensive eksamensstaccato kan aktivere faglig nulstilling efter den enkelte prøve.

Den foreslåede delte semestermodel anbefales ikke. Da de enkelte kurser generelt har "kunder", der samtidig følger mange forskellige andre kurser og, i mange tilfælde, på andre institutter, bliver det meget svært – formodentlig umuligt - at tilgodese alle ønsker om brug af den undervisningsfri periode. Det eneste, der vil virke, må forventes at være, hvis alle kurser løbende bruger præcis 1/3-del af den undervisningsfri periode. Derved er den væsentligste fidus ved modellen (mulighed for intensive 3 ugers forløb, feltkurser mv) gået fløjten. (Subsidiært kunne semestrenes løbende kurser holde sig helt fri af de undervisningsfri perioder; det vil dog være uhensigtsmæssigt på fysik, hvor vi næppe har brug for et intensivt 3 ugers forløb hvert semester.)

Den foreslåede samlede semestermodel anbefales heller ikke, da eksamensperioden synes for kort (der skal for den enkelte studerende være plads til 3 eksaminer i hvert sit 10 ECTS kursus + evt. reeksamen). Desuden vil det være formålstjenligt at udskyde start af efterårssemestret til ca. 1/9, dels for harmonisering med andre af AUs fakulteter, dels for at give VIP'erne bedre muligheder for at deltage i kongresser mv, som jo i udstrakt grad ligger i august.

Uddannelsesudvalget foreslår derfor "retromodellen", som den er blevet døbt på vores naboinstitutter: Dvs. 15 undervisningsuger i semestret efterfulgt af 4 ugers eksamensperiode. Der indlægges en uges undervisningsfri periode i hvert semester, den studerende kan vælge at bruge denne på studier eller andet. Fra 1/9 til 22/12 (begge dage incl.) er der 113 dage = 16 uger 1 dag. Dvs. starter semestret mandag i den uge, hvor 1/9 ligger, er der plads til en friuge i den uge, hvor 3. tirsdag i oktober ligger, uden undervisningen løber frem til juleaftensdag. I foråret er der en uge fri omkring påske (onsdag før til tirsdag efter, begge incl.); man kan overveje at skabe plads også til mandag-tirsdag efter Palmesøndag.

Der bør være stor fokus på fast skema, således at både undervisnings- og eksamenstidspunkter (incl. reeksamenstidspunkter) er kendt inden kursustilmelding. Det kan klares andre steder, KU fx, så det bør også kunne klares her. Det er vigtigt for både lærere og studerende.

Med en semestermodel bliver der længere mellem ordinær eksamen og reeksamen for i hvert fald efterårets kurser, hvis det fastholdes, at reeksamen

ligger uden for undervisningsperioderne. Uddannelsesudvalget vurderer, at ulemperne for de studerende ved at have en reeksamen efter 2-3 mdr midt i undervisningsperioden er større end ved at have den efter 4-5 mdr i den næste eksamensperiode. Reeksamen efter vintereksamen foreslås således at ligge i eksamensperioden i maj-juni. Reeksamen for forårets kurser foreslås til gengæld at ligge i august, hvorved interferens med den studerendes andre studieaktiviteter undgås. Fordelene ved augusteksamen for de studerende vægtes højere end ulemperne for VIP. Fast skema vil i øvrigt begrænse ulemperne ved placering i august betydeligt for begge parter.

Idet det er udgangspunktet at 3 kurser parallelt er fuld belastning, vil overgang til semestermodel give en ikke ubetydelig udfordring på IFAs kandidatuddannelser, hvor vi pt. har en bred palette af 5 ECTS kurser. Denne udfordring vil være en naturlig anledning til at diskutere udbuddet af kandidatkurser, herunder den store mængde (pt over 50), og den næsten totale valgfrihed. Stort udbud er selvsagt lig stort ressourceforbrug.

EU-normen for tidsforbruget pr ECTS er 25-30 timer alt incl (forberedelse-konfrontation-evaluering). Den danske norm lander på middelværdien i god overensstemmelse med antallet af arbejdstimer i et standardoverenskomstarbejdsår: $27,5 \text{ timer/ECTS} = 1650 \text{ timer/60ECTS}$. Når 60 ECTS bredes ud over $2 \times (15 + 4)$ uger giver normen en gennemsnitlig ugentlig arbejdstid på 43,4 timer.

Vi er opmærksomme på, at der er et stort ressourceforbrug forbundet med omstrukturering/tilbagegang til semestermodel. Ekstraindsatsen forventes dog at tjene sig hjem på langt sigt for både lærerstab og administration ikke mindst pga. de færre eksaminer.